**«Владение современными образовательными технологиями »**

 Подготовила методист Магомедова У. И. МБОУДО «ЦДТ»

 Понятие «Современные образовательные технологии» (СОТ) – основополагающие модели организации работы с детьми педагогами любого профиля в области основного или дополнительного образования.
 Благодаря использованию педагогических технологий образовательный процесс становится:
 управляемым, системным, результативным, гибким, современным.
 В практике педагогами применяются следующие образовательные технологии:
 Технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения. Технология развивающей среды.
 Личностно-ориентированные технологии.
 Информационно-коммуникативные технологии.
 Здоровье сберегающая технология с целью укрепления здоровья детей. Учитываю возрастные особенности детей и их психофизические возможности.
 Педагогика сотрудничества. Использую в работе равноправный союз с обучающимися, учитывая то, что каждый ребёнок имеет право на свою точку зрения.
 Метод проектов. Этот метод создаёт благоприятные условия для проявления творческого потенциала учащихся. Технология педагогической диагностики. Эта технология способствует выявлению потенциальных возможностей детей.
 Любое занятие включает в себя объединение нескольких технологий. Подробнее остановлюсь на некоторых из них.
 Личностно – ориентированное обучение
 Выстраиваю учебный процесс в рамках личностно - ориентированного обучения. Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории с учётом индивидуализации и дифференциации обучения.
 Технология уровневой дифференциации
 Цель технологии уровневой дифференциации:
 ∙ обеспечение достижения всеми учащимися базового уровня подготовки по предметам;
 ∙ создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету для усвоения материала на более высоком уровне.
 В основе данного метода:
 ∙ индивидуализация обучения;
 ∙ дифференцированный уровень требований;
 ∙ материал дается всем учащимся на довольно высоком уровне, а проверка знаний, умений и навыков ведется на трех разных уровнях;
 ∙ от ученика требуется то, что он в состоянии усвоить.
 Учебная деятельность предполагает четкое планирование учебного процесса: уроки объяснения, уроки тренировочные, уроки помощи и взаимопомощи, контрольные уроки ЗУН (знания, умения и навыки), уроки проверки усвоения темы (тематические зачеты)
 Результаты:
 ∙ Позволяет детям реально оценивать свои возможности,
 ∙ Повышается интерес к предмету,
 ∙ Между педагогом и ребёнком устанавливаются партнерские отношения,
 ∙ Снижается психологическое напряжение во время занятий,
 ∙ Повышается качество знаний.
 Общеизвестно, что в одном творческом объединении занимаются дети, которые отличаются как своими способностями, так и отношением к работе. Поэтому изучаемый материал воспринимается ими неравномерно.
 Метод проектов
 Сегодня остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей личности и навыков исследовательской деятельности. Поэтому в межаттестационный период я начала изучение педагогической технологии – метод проектов.
 В основе этого метода лежит творчество ребят, проявление инициативы и самостоятельности.
 Проекты при этом могут быть небольшие (на одно занятие - «Домовенок» пдо Курбанова В.А.) и более длительные, :( «Времена года» пдоГасанова З. Г., «Пейзаж в моем тврчестве», «Художественный калейдоскоп» -пдо Алиметова Г. А.),
 часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома.
 Проектная деятельность по своей тематике выстраивается согласно образовательным линиям и разделам программы.
 Образовательный процесс реализуется через разработанные педагогами с моей помощью программы по декоративно-прикладному творчеству.
 Этапы проекта:
 Стартовый.
 Анализ этапов изготовления изделия.
 Проводится аналитическая деятельность: что уже есть, а что надо доработать и как действовать.
 Создаётся банк предложений.
 Расчёт себестоимости изделия. Практическая реализация.
 Выбор технологии изготовления изделия;
 Процесс конструирования, разработки технологий, изготовления игрушки, эскизов, чертежей;
 Разработка рекламы изделия.
 Практическое применение изделия Защита.
 Представление хода работы.
 Оценка своего труда по критериями:
 -новизна и функциональность изделия,
 -эстетическое оформление,
 -экологическая безопасность,
 -экономическая целесообразность.
 Демонстрация изделий и фотоматериалов их использования.
 Вывод о проделанной работе
 Результат проектной деятельности – это прежде всего ход самой деятельности (сама деятельность), а продукт (игрушка-подушка, домовенок, игрушка-сувенир) – это одно из воплощений замысла, он помогает представить каков был замысел решения проблемы проекта. В межаттестационный период разработала проект социокультурного мероприятия «Осенняя пора-очей очарованье», провела в Центре, мероприятие было транслировано по программе РВГК Дагестан.
 Игровые технологии
 Анализируя свои педагогическую деятельность, отмечу, что в своей повседневной работе я стараюсь повысить эффективность каждого занятия, увеличить их практическую направленность. Считаю необходимым создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Считаю, что обучение может быть успешным, если есть мотив и интерес. Поэтому на своих занятиях прибегаю к использованию игровых технологий и для педагогов разрабатываю конспекты уроков с применением игровых технологий: «Подводное царство», «Осень- пора сбора урожая», «Жостовская роспись» и.т.д. Разработала сценарий мероприятия «В стране Рукоделия» и провела его в игровой форме с включением фольклорного материала. Люблю проводить мероприятия в игровой форме.
 Проведение занятий в игровой форме даёт мне возможность,
 повысить интерес детей к изучаемому материалу;
 глубже раскрыть способности обучающихся;
 развить и закрепить умения и навыки самостоятельной работы, стремление к творческому поиску.
 Формы занятий
 Занятия-соревнования, игры: КВН, ролевая игра, викторина, турниры, кроссворд.

На базе юридического колледжа РПА минюста России провела Брейн-ринг на тему: «Русского слова зеркальная гладь»

 Заключение по занятию: выводы о работе участников игры и мини - выставка.
 Здоровьесберегающие технологии
 Изучаю и активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии.
 Работу по здоровьесбережению веду по нескольким направлениям. Это просветительские беседы, праздники, дни здоровья, конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разработала сценарий праздничного мероприятия «Строим дом своего здоровья» и провела с воспитанниками Центра, выступила с локладом на тему: «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»
 При реализации здоровьесберегающих технологий необходима рациональная организация занятий:
 Соблюдение норм СанПин при проведении занятий и внеурочных мероприятий.
 Организация двигательной активности.
 Проведение на занятии в момент утомления физкультминуток, гимнастики для глаз и пальчиков.
 Построение учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей здоровья каждого ребёнка.
 Частая смена видов деятельности на занятии.
 Элементы релаксации (улыбкотерапия, упражнения «Послушай и нарисуй», «Роняем руки»)
 Прогулки на свежем воздухе с включением подвижных игр.
 Информационно-коммуникационные технологии позволяют
 ∙ визуализировать учебный материал,
 ∙ повышать мотивацию обучения на уроке,
 ∙ повышать уровень индивидуализации и дифференциации обучения,
 ∙ организовывать оперативный контроль за усвоением знаний,
 ∙ осуществлять тренировку в процессе обучения и самоподготовку учащихся,
 ∙ проводить исследовательскую работу.

Провожу мероприятия с использованием проектора, ноутбука: («Моя мама лучшая на свете», «Вечер встречи с ветеранами ВОВ», « По стране Рукоделия», Осенняя пора-очей очарование»)
 Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития обучающихся, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.