**Здоровьесберегающие технологии в работе методиста Магомедовой У.И..**

Главная цель педагогической деятельности: **развитие коммуникативных и творческих способностей, укрепление  психического и физического здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни,**через решение следующих задач:

* повышение уровня развития творческих способностей детей;
* стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка;
* снижение уровня заболеваемости;
* стабильность физической и умственной работоспособности.

Учитывая особенности детей, нужно найти наиболее рациональные и эффективные пути стимулирования их гармоничного развития. Познавательная деятельность носит не только творческий характер, но оказывает влияние на развитие всех сторон личности и сферу познавательного развития и в этом плане педагогу отводиться особая роль. Педагог должен создать комфортные условия для творческого самовыражения и развития личности. Формирование у учащихся способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни, в искусстве, приобщаться к художественной и творческой деятельности происходит именно на занятиях. Для того чтобы решить эту основную задачу, нужно использовать в работе ***новые программы и технологии.***

Изменение окружающей жизни диктует современным педагогам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания ***на основе современных методов и новых технологий.*** Их применение в педагогической деятельности служит залогом успешного развития и результативного обучения детей. Нужно сделать, чтобы занятия стали интересней, насыщенней, давали бы детям возможность активного участия в ходе занятия.

Успех работы по развитию и воспитанию детей невозможен без совместной деятельности всех педагогов, труд которых направлен в первую очередь на сохранение здоровья детей.  Здоровьесбережение становится приоритетным направлением  в  работе  учреждений, так как по данным медицинской статистики, количество школьников с хроническими заболеваниями увеличивается с каждым годом.

   **Оздоровительные занятия способствуют решению следующих задач:**

1) Сохранению и укреплению здоровья детей;

2) Развитию  сенсорных и моторных функций;

3) Формированию потребности в двигательной активности;

4) Профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;

5) Приобретению навыка правильного дыхания;

6) Развитию интеллектуальных  функций (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве);

7) Развитию эмоционально–волевой сферы и игровой деятельности;

8) Формированию гармоничной личности (умения дружить, чувства уважения, доброты, самокритичности и др.).

Занятия в объединениях декоративно-прикладного направления осуществляются в условиях комфортности:

1. **Санитарно-гигиенических:**

А) – Прохождение учащимися инструктажа по технике безопасности на занятии .

Б) - свежий воздух

 - проветренный класс;

 - соответствующее освещение;

 - влажная уборка;

 - озеленение.

В) - рабочее место у учащихся на занятии – ученические столы и

мольберты. Автоматически осуществляется контроль за посадкой

учащихся во время урока.

Г) - Комфортный для человека уровень шума – это предельно

допустимое давление звука, которое не оказывает на организм

 воспитанников вредного воздействия.

1. **Психологических:**

**-**создание эмоционального положительного фона в обучении,

общении;

- учет психического и физического здоровья ребенка;

психологических особенностей класса;

- стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание

поддержки и помощи ребенка в учебе;

- использование чередования интенсивности в обучении и

релаксации.

1. **Здоровьесберегающие компоненты:**

- динамические паузы, физкультминутки для глаз, например,

рисуем глазами;

- применение игровых моментов с движениями учащихся;

- элементы релаксации (например, музыкотерапия – использование

аудио записей «звуки природы», упражнения «Послушай и

нарисуй», улыбка терапия;

- свободное перемещение по кабинету в ходе выполнения

практической работы (налить воду в стакан, вымыть кисточки,

руки и т.д.);

- ранжирование учебного материала урока по степени сложности,

новизны, актуальности;

- использование активных методов обучения: поисковый, игровой,

диалогический, проектный, исследовательский и др.;

- плотность урока: количество времени затраченного на учебную

деятельность не менее 60%, но не более 80%.

- темп завершения урока спокойный, учащиеся имеют

возможность задавать педагогу вопросы.

Здоровье, как категория, является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Правильно организованные (с позиции здоровьесбережения) и интересно проводимые занятия играют большую роль в духовном развитии учащихся, в формировании их мировоззрения.

Провела воспитательно-познавательное мероприятие «Строим дом своего здоровья», где дети читали стихи про здоровый образ жизни и рассказывали случаи из жизни. Сценарий прилагаю.

СПРАВКА

 За время работы в МБУДО “ЦДТ” педагога дополнительного образования Гульнары Абакаровны Алиевой – отсутствуют нарушения по технике безопасности.

 Директор ЦДТ К.Д.Будайчиева