**Инновации в системе дополнительного образования детей**

 В современной России происходят большие социальные изменения, переоценка системы общественных ценностей. Большие изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью является активизация инновационных процессов. И, в частности, в дополнительном образовании – предлагается иное содержание, иные подходы, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о развертывании инновационных процессов.

 В системе образования дополнительное образование является полноправным партнером школьного образования, выступает необходимым звеном, которое обеспечивает развитие личности, ее раннюю профессиональную ориентацию.

 Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую, способствует реализации знаний и навыков, активизирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – дети могут развивать свои способности, адаптироваться в современном обществе, полноценно организовать свое свободное время.

 Главная тенденция обновления системы дополнительного образования детей – включение педагога в инновационную деятельность, которая является основополагающим качеством учреждения. С точки зрения инновационной стратегии учебного заведения существенно возрастает роль педагога как непосредственного участника всех качественных изменений.

 Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы и приобретает избирательный исследовательский характер. Это предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования личности обучающегося.

 В педагогическом коллективе возрастает потребность в новом педагогическом знании, изменении образовательных и социальных функций педагога.

 К перспективным источникам инноваций в сфере дополнительного образования можно отнести:

- социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями (условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы);

- развитие межрегиональных и международных проектов (повышение открытости образования, знакомство воспитанников со сверстниками из других регионов и стран, развитие соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности, мотивация воспитанников к творчеству);

- командная работа (выработка норм совместной деятельности, умение работать в коллективе, социализация воспитанников);

-развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия (повышение доступности образования, развитие цифровой культуры обучающихся и достижение современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями);

- преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации обучающихся до серьезной предпрофессиональной подготовки;

- обновление содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в науке, искусстве, социальной деятельности, спорте и других сферах; применение новых, оригинальных форм образовательной работы;

- развитие комплексной информационной системы дополнительного образования на основе специализированного интернет-портала, моделируемого квалифицированными специалистами и предоставляющими системную информацию по всем направления развития дополнительного образования;

- развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода, в том числе в рамках направленностей, где они традиционно не применялись;

- анализ и выявление возможностей социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся в социуме, территориальных сообществах с включением их в тематику образовательных программ дополнительного образования;

- системное использование психологической ауры различных профессий для повышения мотивации обучающихся.

 Направления инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей можно условно разделить следующим образом:

- совершенствование содержания образования;

- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;

- создание системы работы с одаренными детьми;

- создание системы развития детей с ограниченными возможностями;

- совершенствование системы управления;

- информатизация образовательного процесса.

 Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от традиционной.

 Значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности, так как быстро развивается ее технологическая основа. Она требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству деятельности и ее продуктам.

 Также особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность.

 Важной функцией педагога дополнительного образования становится умение поддержать ребенка в е6го деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

 Представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога с отдельным ребенком довольно слабое.

 Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в дополнительном образовании выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

 Инновационные процессы в сфере дополнительного образования определяют сущность формирования учреждения дополнительного образования: положительно влияют на качество обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования детей, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного развития воспитанников, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.