**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

  
  
  
***Воспитательная беседа  
« О дружбе, товариществе! »***

**Подготовила социальный педагог   
 Джабраилова Инга Азизовна**

**Воспитательная беседа  
  
«О дружбе, товариществе!»**

**Тема: *«****О****дружбе****,****товариществе****»*.

Для истинных друзей

Ты жизни не жалей,

Но отличить умей,

От недругов друзей.

М. Джалиль.

**Цель занятия:**

• раскрыть личностную и социальную значимость **дружбы и товарищества** как высших человеческих чувств;

• формировать умение различать **дружбу и товарищество**;

• воспитывать вежливость, доброту, внимание к окружающим людям.

• развивать коммуникативные навыки, умение анализировать и синтезировать материал.

**Задачи занятия:**

1.образовательная:

• Закрепить представление о **дружбе и товариществе в жизни человека**

• Объяснить умение различать **дружбу и товарищество**

2.Коррекционно-развивающие:

•развитие мыслительных операций обобщения: обобщения, сравнения

• развитие пространственной ориентировки

3.Воспитательные задачи:

• воспитывать интерес к **занятиям**

• воспитывать умение вежливого общения

**Ход занятия**

Этапы и виды работы. Деятельность педагога. Деятельность ребенка. Какие задачи решались в ходе выполнения заданий.

**Организационный этап:**

***Ведущий:***  
 “Ребята, сегодня мы с вами прикасаемся к этике человеческих отношений, войди в мир тонкий и сложный. Отношения людей близких, знакомых, посторонних, что заслуживает вечной памяти. **Дружба**, **товарищество**, друг и **товарищ** казались бы понятия простые, но как сложно бывает порой разобраться в человеческих отношениях. А от того, насколько каждому удается сберечь и отстоять в себе и окружающих человека, человеческое зависит многое, зависит, какой будет наша жизнь.

У всех у вас есть друзья, **товарищи**. Так давайте разберемся, чем отличаются понятия “друг”, “**товарищ”**. Эти понятия очень близки друг другу, но все же различаются. Как?

Друг – тот с кем могут быть близкие отношения, основанные на взаимном доверии.

Иметь друга и самому быть другом очень большое счастье для каждого из нас.

***Ведущий:***  
Выслушав ваши рассказы, я поняла, что некоторые плохо понимают смысл слова *«друг»*. И употребляют его там, где нужно было бы употребить слова *«****товарищ****»*, *«знакомый»*, *«приятель»*. Как вы считаете, можно ли назвать синонимами эти слова? И как бы вы их расположили по степени возрастания? *(Знакомый, приятель,****товарищ****, друг)*

А теперь потренируемся уверенно различать, когда и какое слово употребить. (воспитатель читает начало предложения, дети его заканчивают и громко произносят последнее слово)

О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать… знакомый.

О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажите… приятель.

Об однокласснике, с которым за 8 лет съеден пуд соли, скажете… **товарищ**.

О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете… друг.

2. Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу.

***Ведущий:***  
**Дружба** – это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Во многих русских пословицах содержаться мудрые наставления о том, как сохранить **дружбу**.  
Обратите внимание на пословицы:

• Нет друга – ищи, а найдешь – береги.

• Друга иметь – себя не жалеть.

• Друг познается в беде.

• Друга на деньги не купишь.

• Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

Я сейчас буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать одну из пословиц, которая подскажет, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия.

***Ведущий :*** Что считать настоящей **дружбой**?

**Дружба** – это единство в чувствах, отношениях к окружающему, оценках людей и поступков.

Послушайте такую ситуацию и скажите. Была ли эта **дружба настоящей**?

Как вы оцениваете поступок Ирины?

Ирина сказала: “Костя, я не выучила басню Крылова “Стрекоза и муравей” Скажи учительнице, что и ты не выучил”. Я опешил и не успел сказать свое мнение, потому что прозвенел звонок и меня первым вызвали к доске. Пришлось мне с выражением прочитать басню и получить пятерку.Ирина сказала: “Как тебе не стыдно! – и отвернулась к окну”.

Итак, ваше мнение. Можно ли обижаться в данном случае на Костю? Можно ли в **дружбе диктовать свои требования**?

***Итог***: этот случай следует рассматривать как проявление лжи **товарищества**. Ведь по отношению друг другу недопустимо потребительство.   
Прежде всего, человек должен быть требовательным к себе, а не **диктовать свои требования**.

***Ведущий:***  
А можно ли критиковать друг друга?

Есть ребята, которые закрывают глаза на самые неблаговидные поступки только потому, что их совершает друг. Такую **дружбу** нельзя назвать верной, а друга, который не готов сказать в глаза горькую правду, - преданным. Если мы говорим о классе, как о **дружном коллективе**: что здесь вы – друзья или **товарищи**?

**Итог:** Значит, есть **дружба** личная и коллективная. Личная, основана на чувствах друг друга, а коллективная на общем деле.

Как же добиться, чтобы в классе были **товарищи и друзья**? Что для этого необходимо?

**Итог :** Помогать друг другу, знать друг друга хорошо, быть искренним, честным по отношению другому.

Прочитайте следующую ситуацию и скажите:

Как бы вы вышли из этой ситуации?

Твоя подруга получила приз на конкурсе читателей. Ты отлично знаешь, что надо подойти к ней и сердечно поздравить. Но ты не в силах заставить себя сделать это и не испытываешь ничего кроме зависти. Ты сама рассчитывала получить награду и не можешь пережить успех подруги.

**Итог :** Если ты настоящий друг, в твоем сердце не должно быть зависти. Хотите иметь друга, подругу – будьте и сами другом на равных, без оглядки. Воспринимайте радости и горести подруги, друга как собственные и помогите ему стать счастливее.

Во многих языках слова “друг”, “**дружба**” по своему происхождению близки со словами, обозначающими родство и любовь. Поэты и писатели всегда сближали понятия “любовь” и “**дружба”**. Они называли **дружбу “частичным браком”**.

Выслушиваются ответы детей.

Возможные ответы: **товарищ** – человек близкий с кем-нибудь общностью взглядов.

Выслушиваются варианты ответов детей.

Закрепление основных понятий *«друг»*

Игра *«Знаю ли я своего друга?»*

воспитатель: Хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли вы, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

Я приглашаю вас к столу, чтобы все увидели, кто у нас в классе настоящие друзья.

Сейчас мы поиграем в игру *«Знаю ли я своего друга?»* В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на бумаге, потом мы выслушаем другого. Мы сравним ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга.

(Одному из участников игры завязывают глаза, другой подходит к доске, чтобы писать ответы на вопросы.)

1. Какой урок у него любимый?

2. На чем он любит кататься?

3. Какое время года у него любимое?

4. Какой вид спорта любит?

5. Кем хочет стать, когда вырастет?

6. Какое животное он хотел бы иметь дома?

7. Какие книги любит читать?

***Ведущий:***  
 Ну что ж, как видим, *(имя)* хорошо знает, чем живет его друг, какие у него интересы, мечты. Проверим, как обстоят дела у *(имя)*.

*(Игра повторяется)*

(Вариант: «К сожалению, *(имя)* тоже не совсем знает, какими интересами живет (имя друга, мне кажется, им нужно больше интересоваться жизнью друг друга»)

Заключительное слово *«Кто достоин настоящей****дружбы****?»*

***Ведущий:***  
 *«****Дружба****– бескорыстная стойкая приязнь»* - так определяет **дружбу В**. Даль в своем знаменитом Толковом словаре. И не случайно на первое место знаменитый ученый ставит бескорыстие. Ты **дружишь** с человеком не потому, что это выгодно, а потому что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир. Сейчас, правда,некоторые ребята выбирают себе друга по одежке: кто богато и модно одевается, с тем и **дружат**. Но настоящих друзей они так и не находят. А без друзей человек не может быть счастлив. **Дружбу нужно заслужить**. Для этого нужно самому быть порядочным человеком. Заступиться заслабого, помочь старику, уступить место пожилому человеку – все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь

Дети высказывают свое мнение

**Итог занятия**

***Ведущий:***  
 Как вы считаете, полезным ли был для вас сегодняшний разговор? Что запомнилось больше всего?

Выслушиваются ответы учащихся.