

Методическая разработка



ТМ

Вожатый - профессия птица!

И лучше ее не сыскать.

С какую другую работой сравнится

Ребячи сердца зажигать

Вожатый – профессия, которой не учат ни в одном ВУЗе, которая в массовом сознании даже не является профессией педагогической, скорее, это некое призвание, состояние. Однако опыт работы позволяет утверждать, что вожатый в первую очередь именно педагог, руководитель коллектива. Более того – вожатый – ключевая фигура в процессе воздействия на ребенка. На вожатого должны ориентироваться в своей работе все службы детских центров. Успешная работа вожатого, безусловно, зависит от индивидуальных черт, обусловленных возрастом, опытом работы, его личностными особенностями, системой ценностей и уровнем овладения педагогическими технологиями. От личности вожатого зависит и выбор методов и приемов педагогического воздействия. Вожатый по отношению к ребенку занимает особую позицию – дистанция между ними значительно короче, чем у педагогов. Профессию вожатого определяет следующий аспект – эффективное управление деятельностью других людей, который обуславливается высоким уровнем развития личности вожатого в целом. Уровень развития личности, общий уровень культуры – один из основополагающих факторов, необходимый вожатому для успешного руководства группой. Вожатый – эталон деятельности, поэтому его взгляды, поведение, высказывания, внешний вид – все важно, все принимается во внимание, осознанно оценивается детьми. Вожатый должен быть эрудированным. Сфера его знаний должна быть настолько широка, чтобы удовлетворить интересы детей с разным кругозором. Диплом об окончании педагогического высшего или среднего учебного заведения не дает гарантий такого рода. Часто хорошим вожатым становится человек, подготовленный в другой области знаний, владеющий кроме профессии обширными гуманитарными знаниями, который постоянно совершенствуется, учится, владеет информацией в сфере молодежной массовой культуры, использует современные информационные технологии. Еще одно свойство личности вожатого основано на рефлексии – способности человека осознавать свое психическое состояние, а также то, как он воспринимается и оценивается другими людьми. Это тем важно, что вожатый и дети существуют в системе субъект – субъектного типа взаимодействия, когда каждый ее участник становится условием и средством развития другого. Вожатый должен меняться вместе с членами детской организации. Если вожатый не демонстрирует своего развития, то коллектив может выйти из – под его влияния. Важнейший этап работы вожатого – целенаправленность, т.к. система ценностей и воззрений педагога отражаются прежде всего в тех целях, которые он ставит перед собой. Вожатый должен знать, чего добивается, к чему стремится, для чего он проводит коллективные творческие дела (КТД), тренинги, «огоньки». Центральное место в системе целей и задач вожатого должна занимать личность ребенка – ее благополучное развитие в условиях и в процессе групповой (коллективной) деятельности. Ребенок – цель работы вожатого, а не средство его самовыражения. Теперь обратимся к профессиональным знаниям, навыкам и умениям, которые основаны на личных качествах вожатого.