**ВВЕДЕНИЕ**

Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, осуществляющих педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или их части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В данном документе применяются следующие основные понятия:

под ***дистанционными образовательными технологиями*** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

***электронное обучение*** – это реализация образовательных программ или их части в информационно-образовательной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства;

***- образовательный контент***– это структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе, в электронном обучении образовательный контент является основой электронного образовательного ресурса;

- ***электронные учебно-методические комплексы*** (ЭУМК) – учебно-методические пособия, включающие теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие учебные материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, интерактивная игра, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе групповые чаты, форумы, электронная почта, трансляции, Интернет-конференции, on-line – уроки, работа с облачными хранилищами);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, практикумов и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. **Адаптация рабочих программ.**

В первую очередь рекомендуем переработать тематическое содержание своей рабочей программы и адаптировать его для условий дистанционного обучения. В связи с объективными причинами уменьшения количества отработанных учебных часов в каждой учебной группе и необходимостью выполнения ДООП в полном объеме рекомендуем оптимизировать образовательный процесс методом уплотнения программного материала или замены тем в рамках изучаемого раздела программы на более подходящие темы для дистанционного обучения, таким образом формируя актуальный образовательный контент.

Итоги переработки календарно-тематического плана (КТП) целесообразно отразить в виде таблицы, в которой даты выставляются в соответствии с реальными занятиями с опорой на планирование.

**Образец занятия**

1. Дата
2. Название занятия и его краткое содержание
3. Всего
4. Теория
5. Практика
6. Примечание

Адаптированный КТП подлежит утверждению на научно-методическом совете (НМС) и контролю со стороны методической службы на предмет его соответствия записям в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

Рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы в части форм обучения (чат-занятие, онлайн- или офлайн-консультации, др.), технических средств обучения.

**2. Работа с родителями.**

Педагог дополнительного образования обязан уведомить родителя (законного представителя) каждого обучающегося о переходе учреждения на дистанционную форму работы. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

С учетом индивидуальных возможностей и технических средств семьи педагог разрабатывает оптимальные формы взаимодействия с обучающимися и их родителями, оказывая при этом максимальную помощь в организации дистанционного обучения.

**3. Формирование образовательного контента.**

Педагог дополнительного образования разрабатывает электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) – это учебно-методические пособия по темам учебного плана, включающие теоретический материал (лекции), практические задания, инструкции, мастер-классы, рекомендации, вопросы для самоконтроля, справочники, словари, тесты и другие дидактические материалы по темам учебного плана в электронной форме (текстовый документ, интерактивная игра, видео-, аудиофайл, презентация, ссылка на ресурс или образовательную площадку в сети Интернет, и другие цифровые ресурсы).

Педагог может использовать различные механизмы для формирования образовательного контента:

- использование свободных ресурсов, размещенных в интернете;

- использование электронных образовательных ресурсов, разработанных в рамках федеральных программ и проектов и размещенных в федеральной системе информационных образовательных ресурсов;

- авторские разработки электронных учебно-методических комплексов;

- приобретение методических материалов и электронных образовательных ресурсов.

1. **Организация и проведение занятий.**

В зависимости от технических возможностей возможно использование следующих видов дистанционных образовательных технологий:

- ***кейсовая***: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка (например, по электронной почте) для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагогов;

- ***сетевая***: использование телекоммуникационных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимся (например: Zoom, Skype, Вконтакте, Whatsapp и др.).

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, предполагает следующие формы занятий:

- ***чат-занятия*** — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату, возможности интернета предполагают наличие специальных чат-кабинетов для организации подобных занятий;

- ***форум-занятия*** — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет, могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы обучающихся по определённым темам внутри одного пространства, форум-занятия отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога;

- ***вебинар-сессии***, которые осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей, для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть;

- ***off-line консультации***, которые проводятся педагогом с помощью электронной почты или в режиме телеконференции;

- ***on-line консультации***, проводимые педагогом.

**Максимальная продолжительность онлайн-занятий составляет не более 30 минут.** Чтобы не допустить перегрузки обучающихся следует избегать рекомендаций к просмотру длительных видеолекций, выполнения большого числа заданий, сосредоточившись на основных, принципиальных элементах содержания.

**Формирование теоретического контента.** Для реализации теоретических занятий можно использовать авторские видеолекции (минимум текста, фото-, видеоматериалы), анимированные презентации, вопросы на усвоение материала, организованные видеоконференции (например, малых группах при обсуждении проектов). Можно использовать ресурсы других педагогов (сайты, видеолекции, фильмы).

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, и поэтому возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны педагогов.

1. **Учет результатов освоения программ.**

При использовании дистанционных образовательных технологий педагоги осуществляют текущий контроль и учет знаний обучающихся с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения учебного материала. Следует обратить особое внимание на необходимость вовлечения в образовательный процесс тех обучающихся, у которых по различным объективным причинам отсутствует доступ к сети Интернет, используя телефонную связь, передачу материалов для самостоятельного изучения учебного материала, материалов для самопроверки и др.

Контроль может быть представлен в виде комментариев, оценочных суждений, выражающих отношение к работе обучающихся (текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций и диалогов), анализа деятельности, фото изготовленных обучающимися изделий или выполненных работ, письменных ответов на вопрос в файл на компьютере с помощью текстового редактора с отправкой результатов по e-mail или на электронном носителе, результатов тестирования, и т.д.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр Детского Творчества»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ**

**Автор составитель :** методист Габибова Н.А

**Махачкала 2020г**